

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Чернов Р.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология»**

Уровень образования

Бакалавриат

27.03.04 Управление в технических системах

Направление подготовки

Направленность (профиль)  
программы

Интеллектуальные системы и автоматика в  
строительстве

*г. Москва*  
2015 г.

1. Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» утвержден на заседании кафедры «Социальных, психологических и правовых коммуникаций».

Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

3. Срок действия ФОС: 2015/2016 учебный год.

1.

## Структура дисциплины

Разделы теоретического обучения

№	Наименование раздела теоретического обучения
1.	Наименование раздела теоретического обучения
2.	Социология как наука
3.	Социологическое исследование
4.	История социологии
5.	Общество: типология и социальная структура
6.	Социальные институты. Культура
7.	Социальные группы
8.	Личность и общество
9.	Социальное взаимодействие и массовое сознание
	Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы – освоение компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – получение знаний, умений, навыков.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ОК-3	<b>Знает:</b> - особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации; - виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп.	31 32
		<b>Умеет:</b> - оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	У1
		<b>Имеет навык:</b> - работы в коллективе для достижения определенных результатов и решения поставленных учебных и исследовательских задач;	Н1
Способностью стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	ОК-6	<b>Знает:</b> - значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности.	33
		<b>Умеет</b> - определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений;	У2
		<b>Имеет навык:</b> - ставить цели и определять способы их достижения в процессе самостоятельного выполнения учебных заданий. - искать и использовать информацию из различных источников для повышения своего уровня образования.	Н2 Н3

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
<p>способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p>	ОК-9	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие;</li> <li>- понятие личности, принципы формирования человека как личности;</li> <li>- влияние глобальных и локальных социальных процессов на формирование личности;</li> <li>- виды межличностного взаимодействия;</li> <li>- основные социологические понятия;</li> <li>- принципы и методы организации и проведения прикладных соц. исследований;</li> <li>- методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований;</li> </ul>	<p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>310</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять сущность и причинно-следственные связи в полученной устной и письменной информации;</li> <li>- воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения;</li> <li>- разработать программу проведения прикладного социологического исследования;</li> <li>- сформулировать цели и задачи исследования.</li> </ul>	<p>У3</p> <p>У4</p> <p>У5</p> <p>У6</p>
		<p><b>Имеет навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно интерпретировать информацию</li> <li>- проведения опроса в ходе прикладного социологического исследования</li> <li>- анализа и обработки информации, полученной в ходе проведения прикладного социологического исследования;</li> <li>- использовать полученную в ходе проведения социологического исследования информацию для решения социальных задач.</li> </ul>	<p>Н4</p> <p>Н5</p> <p>Н6</p> <p>Н7</p>

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-3	+	+		+	+	+	+	+	
ОК-6		+			+	+	+	+	
ОК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 3.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Контрольная работа	Защита самостоятельной письменной работы (эссе/КСИ)		
1	2				
ОК-3	31	+	+	+	+
	32	+	+	+	+
	У1		+	+	+
	Н1		+	+	+
ОК-6	33	+	+	+	+
	У2		+	+	+
	Н2	+	+	+	+
	Н3		+	+	+
ОК-9	34	+		+	+
	35	+		+	+
	36	+		+	+
	37	+		+	+
	38	+	+	+	+
	39	+	+	+	+
	310	+		+	+
	У3	+	+	+	+
	У4	+	+	+	+
	У5		+	+	+
	У6		+	+	+
	Н4		+	+	+
	Н5		+	+	+
	Н6		+	+	+
Н7		+	+	+	
ИТОГО		+	+	+	

3.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Дифференцированного зачета/ Экзамена*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

3.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Критерии оценивания:

- правильность ответа на вопрос,
- значимость допущенных ошибок.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	Не знает особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации.	Знает особенности функционирования формальной и неформальной структуры организации.
32	Не знает виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп.	Знает виды социальных групп, особенности взаимодействия в рамках социальных групп.
33	Не знает значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности.	Знает значение саморазвития для карьерного роста и социальной мобильности.
34	Не знает социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие.	Знает социальную структуру общества, факторы, влияющие на его развитие.
35	Не знает понятие личности, принципы формирования человека как личности.	Знает понятие личности, принципы формирования человека как личности.
36	Не знает влияние глобальных и локальных социальных процессов на формирование личности.	Знает влияние глобальных и локальных социальных процессов на формирование личности.
37	Не знает виды межличностного взаимодействия.	Знает виды межличностного взаимодействия.
38	Не знает основные социологические понятия.	Знает основные социологические понятия.
39	Не знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований.	Знает принципы и методы организации и проведения прикладных социологических исследований.
310	Не знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований.	Знает методы сбора первичной информации при проведении прикладных социологических исследований.
У1	Не умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.	Умеет оценить ситуацию в коллективе и поведение своих коллег, определяет причины сложившейся ситуации.
У2	Не умеет определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений;	Умеет определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений;

У3	Не умеет выделять сущность и причинно-следственные связи в полученной устной и письменной информации.	Умеет выделять сущность и причинно-следственные связи в полученной устной и письменной информации.
У4	Не умеет воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.	Умеет воспроизводить и корректно использовать основные социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения.
У5	Не умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования.	Умеет разработать программу проведения прикладного социологического исследования.
У6	Не умеет сформулировать цели и задачи исследования.	Умеет сформулировать цели и задачи исследования.
Н1-Н7	Обучающийся не способен использовать необходимые навыки для решения учебных задач. Испытывает затруднения в постановке цели и выборе способов её достижения на основе полученной информации. Обучающийся не может правильно применять теоретические положения при устных и письменных ответах, затрудняется в использовании научной терминологии. При выполнении самостоятельной письменной работы не может раскрыть сущность рассматриваемой проблемы, допускает логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Качество выполнения самостоятельной письменной работы оценено числом баллов, близким к минимальному.	Обучающийся владеет необходимыми навыками, использует их для решения учебных задач. Правильно ставит цель и выбирает способы для её достижения на основе полученной информации. Обучающийся правильно применяет теоретические положения и использует научную терминологию при устных и письменных ответах. При выполнении самостоятельной письменной работы опирается на полученные знания, использует научную терминологию для изложения своей точки зрения, демонстрирует способность к аналитическому мышлению, не допускает логических и методологических ошибок. Содержание самостоятельной письменной работы соответствует поставленным целям и задачам. Качество выполнения самостоятельной письменной работы оценено числом баллов от среднего до максимального.

*3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

### *3.3.1. Текущий контроль*

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (ответы на вопросы, обсуждение актуальных проблем, выступление с дополнениями и комментариями), выполнения контрольной работы (12 неделя), выполнения и защиты письменной работы (эссе, конкретного социологического исследования).

Примерные вопросы для контрольной работы

#### **Тема 1. Социология как наука.**

Признаки социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Структура социологии.

Методы социологии.

Социология в системе гуманитарного знания.

Функции социологии.

## **Тема 2. Социологическое исследование.**

Понятие социологического исследования.

Виды социологического исследования.

Методы сбора первичной информации.

Особенности составления анкеты.

Анализ документов.

Контент-анализ.

## **Тема 3. История социологии**

Социологический проект О. Конта.

Классические школы социологии (органическая, позитивистская, расово-антропологическая, теория конфликта, «понимающая социология»).

Современные социологические концепции.

Социология в СССР и в современной России.

## **Тема 4. Общество: типология и социальная структура**

Понятие социальной структуры общества. Общество как система.

Теория структурного функционализма.

Марксистская теория социального неравенства.

Социальное неравенство и его основания.

Теория социальной стратификации.

Социальная мобильность.

Социальные лифты.

Социальная структура современного российского общества.

## **Тема 5. Социальные институты. Культура.**

Понятие социального института.

Признаки и функции социального института.

Понятие культуры, её структура и функции.

Основания классификации культуры.

Функции культуры в обществе.

Культурный релятивизм и этноцентризм.

Ценностно-нормативная составляющая культуры.

## **Тема 6. Социальные группы**

Понятие социальной группы

Роль социальной группы в жизни человека

Виды социальных групп, их основные характеристики.

Организация как вторичная социальная группа.

Внешняя и внутренняя среда организации.

Формальная и неформальная структура организации.

Групповая динамика.

Внутригрупповой контроль.

## **Тема 7. Личность и общество**

Понятие личности в социологии.

Структура личности.

Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

Социализация личности.

Социальная роль.

Рольевые конфликты

## **Тема 8. Социальное взаимодействие и массовое сознание.**

Понятие массового сознания.

Массовое сознание и средства массовой информации.



Массовое сознание и Интернет.

Формы массового сознания: паника.

Конформизм и неконформизм.

Теория стигматизации.

Типы девиантного поведения.

### **Тема 9. Социальные изменения. Мировая система и процессы глобализации**

Понятие социального изменения.

Виды социальных изменений.

Критерии общественного прогресса.

Модернизация и глобализация.

Эволюция и революция как формы социальных изменений.

Мировая система.

Международные организации и их виды.

Национальные движения.

#### Примерные варианты тем эссе

1. Значение социологии для современного общества.
2. Социология и гуманитарные дисциплины.
3. Эмпирические методы в социологии.
4. Общество как развивающаяся система.
5. Виды социальных изменений, их причины и следствия.
6. Социальная эволюция и социальная революция.
7. Современное российское общество: основные характеристики и тенденции развития.
8. Социологическое учение К. Маркса как экономический детерминизм.
9. Движущие силы развития общества в понимании классических школ социологии.
10. Учение об обществе в трудах П. Сорокина.
11. Институционализации социологии как науки в России.
12. Общество с точки зрения синергетики.
13. Эволюционные и революционные изменения в истории России.
14. Постиндустриальное общество: основные характеристики.
15. Российское общество в условиях глобализации.
16. Социальные изменения в современном российском обществе.
17. Объективные причины социального неравенства в обществе.
18. Социальный статус как результат социальной дифференциации.
19. Бедность в Российском обществе.
20. Социальные изменения и социальная мобильность в современном российском обществе.
21. Роль референтных групп в социализации молодежи.
22. Толпа как социальная группа.
23. Внутригрупповые формы контроля.
24. Субкультура и контркультура.
25. Контркультуры в современном обществе.
26. Молодежные субкультуры.
27. Семья в современном российском обществе
28. Реформы в сфере образования.
29. Образование как социальный институт: источник неравенства или социальный лифт?
30. Религия как социальный институт.
31. Массовая культура: сущность и признаки.
32. Фольклор в постиндустриальном обществе.

33. Отклоняющееся поведение: от гения до преступника.
34. Этническая идентичность в условиях массовой миграции.
35. Этнические конфликты: причины и последствия.
36. Особенности процесса социализации в современном Российском обществе.
37. Роль игры в формировании личности.
38. Социализация и контроль.
39. Город: новые возможности или несбывшиеся мечты.
40. Миграционные процессы в современном мире.
41. Трудовая миграция в России.
42. Проблема моногородов в современной России.
43. Мегаполисы: плюсы и минусы проживания.
44. Особенности формирования массового сознания в современной России
45. Городская сегрегация: предпосылки и последствия.
46. Перенаселенность мегаполисов как социальная проблема.
47. Модернизация и глобализация – две модели развития.
48. Предпосылки глобализации
49. Социальные последствия глобализации.
50. Культурные последствия глобализации.
51. Социальное неравенство и глобализация.
52. Особенности урбанизации в СССР.

#### Примерные варианты тем социологических исследований

1. Предпосылки выбора высшего учебного заведения и специализации.
2. Организация учебного процесса: ожидания и реальность.
3. Освоение учебных дисциплин: объективные и субъективные трудности.
4. Адаптация студентов младших курсов к вузовской жизни.
5. Повседневная жизнь студента МГСУ: преимущества, проблемы, недостатки.
6. Роль физической культуры и спорта в жизни студента.
7. Информационные технологии и процесс образования.
8. Влияние социальных сетей на формирование культурных и социальных предпочтений молодежи.
9. Религиозные предпочтения молодежи.
10. Изменение социальных предпочтений молодежи в процессе учебы в вузе.
11. Изменение профессиональных предпочтений студентов в процессе учебы.
12. Изменение культурных ценностей молодежи: причины и следствия.
13. Самореализация молодежи в политической жизни страны.
14. Молодая студенческая семья.
15. Карьерные стратегии молодых специалистов.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Референтные группы современной молодежи: предпосылки выбора и последствия.
18. Социальное неравенство среди студентов.
19. Самооценка студентов: от бакалавра до магистра.
20. Влияние СМИ на мировоззрение студентов.
21. Язык современной молодежи.
22. Межнациональное взаимодействие в студенческой среде.
23. Корпоративная культура вуза и самооценка студентов.
24. Общество «потребления» и проблемы экологии
25. Современное состояние российского общества - оценка молодежи.
26. Дисфункции высшего образования как социального института.
27. Трудовая миграция: социальные и экономические последствия.

28. Социальные, культурные и экономические предпосылки агрессивного поведения молодежи
29. Роль гуманитарных дисциплин в формировании национального самосознания
30. Мобильная связь и образ жизни молодежи
31. Неформальная структура студенческой группы.
32. Роль молодежи в современном российском обществе.

### 3.3.2. *«Промежуточная аттестация»*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 семестра и завершает изучение дисциплины «Социология». Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланчного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

#### Вопросы к зачету

1. «Понимающая социология» М. Вебера.
2. Агенты социализации.
3. Анкетирование и его виды.
4. Виды культуры и основания для её классификации.
5. Виды социальных институтов.
6. Виды социологических исследований.
7. Влияние О. Конта на формирование социологии.
8. Внутригрупповое поведение и внутригрупповой контроль.
9. Воспитание как форма социализации.
10. Гипотеза в социологическом исследовании.
11. Глобализация в современном мире.
12. Движущие силы исторического процесса по О. Конту
13. Девиантные модели поведения.
14. Религия как социальный институт: признаки и функции
15. Институт семьи и брака.
16. Интервью как вид социологического опроса.
17. Классический период в развитии социологической мысли.
18. Классы: различные определения.
19. Классовое деление современного общества.
20. Контент-анализ как метод социологического исследования.
21. Культура и ее функции.
22. Культура, специфика социологического подхода к изучению.
23. Культурные универсалии.
24. Культурный релятивизм и этноцентризм.
25. Теория конфликта К.Маркса.
26. Понятие массового сознания: структура, формы проявления.
27. Методы конкретно-социологических исследований.
28. Методы сбора первичной информации в социологии.
29. Модернизация и глобализация.
30. Наблюдение как метод социологического исследования.
31. Неопозитивистская социология П.А. Сорокина.
32. Неформальные институты.
33. Нонконформизм и аберрация.
34. Нормативная культура как система.

35. Обучение как часть социализации.
36. Общество как социальная система.
37. Общество с механической и органической солидарностью (Э.Дюркгейм).
38. Функции социального института.
39. Организация как вторичная группа.
40. Основные теории социальной стратификации.
41. Первичная и вторичная социализация.
42. Понятие социального института и его признаки.
43. Понятие личности, различные подходы к ее изучению.
44. Понятие социальной роли.
45. Социологическое исследование: сущность, задачи, этапы.
46. Представление об общественном развитии Г. Спенсера
47. Программа социологического исследования.
48. Факторы, влияющие на формирование личности.
49. Анализ документов как метод социологического исследования.
50. Развитие общества по Э. Дюркгейму.
51. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
52. Семья как социальный институт: определение, типы, функции.
53. Социализация личности. Основные теории социализации.
54. Социальная драматургия И. Гофмана.
55. Социальное неравенство: понятие, структура.
56. Социальные группы и их классификация.
57. Социальные изменения как динамика социальной системы.
58. Социальные отклонения и их классификация.
59. Социальные процессы.
60. Социальные роли и их типы.
61. Социальный контроль и инструменты социального контроля.
62. Социальный прогресс и социальный регресс.
63. Социальный статус.
64. Социологизм Э. Дюркгейма.
65. Социология в системе гуманитарного знания.
66. Структура социологической анкеты.
67. Структура социологического знания.
68. Структурный функционализм.
69. Теория социальной мобильности.
70. Теория социальной стратификации.
71. Типы социальной мобильности и их условия, социальные лифты.
72. Теория стигматизации.
73. Техника составления анкеты.
74. Типы и виды обществ.
75. Исторические типы стратификации.
76. Четыре типа социального действия по М. Веберу.
77. Школа структурно-функционального анализа в социологии.
78. Эксперимент как метод социологического исследования.
79. Элементы социальной структуры общества.

### 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачёта

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к промежуточной аттестации	1-2 неделя семестра	Размещается на сайте кафедры СППК	Ведущий преподаватель
Промежуточная аттестация	В сессию	Письменно, тестирование, устно	Ведущий преподаватель, комиссия
Формирование оценки	На аттестации	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель, комиссия

## 4. Фонд оценочных средств для мероприятий текущего контроля обучающихся по дисциплине

### 4.1. Состав фонда оценочных средств для мероприятий текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости включает в себя:

материалы для проведения текущего контроля успеваемости

- варианты вопросов для контрольной работы
- варианты тем конкретных социологических исследований
- варианты тем эссе

- перечень компетенций и их элементов, проверяемых на каждом мероприятии текущего контроля успеваемости;
- систему и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости
- описание процедуры оценивания.

#### 4.2. Система и критерии оценивания по каждому виду текущего контроля успеваемости

Для оценивания результатов контрольной работы возможно использовать следующие критерии оценивания:

- 1) Правильность ответа или выбора ответа,
- 2) Использование соответствующей научной терминологии
- 3) Последовательность изложения материала
- 4) Наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.
- 5) Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов.
- 6) Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.
- 7) Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах	Традиционная оценка
50-100 %	зачтено
0-49 %	не зачтено

Для оценивания эссе возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Не раскрыта сущность рассматриваемой проблемы, допущены логические и методологические ошибки в изложении материала, содержание самостоятельной работы не соответствует поставленным целям и задачам. Литературные источники выбраны не по теме, не актуальны Отсутствие основных научных понятий В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. Нет выводов.	Тема соответствует содержанию эссе. Раскрыта сущность рассматриваемой проблемы. Широкий круг и адекватность использования литературных источников по проблеме Использованы соответствующие социологические понятия для аргументации и обоснования своей точки зрения Отмечена грамотность и культура изложения; Сделаны и аргументированы основные выводы.
Умения	Структура эссе не соответствует требованиям Требования к оформлению и объему материала не соблюдены Нет ссылок на использованные источники информации	Материал систематизирован и структурирован; Соблюдены требования к оформлению и объему реферата Правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Для оценивания конкретного социологического исследования возможно использовать следующие критерии оценивания

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<p>Проблема социологического исследования сформулирована неверно, объект и предмет исследования не определены. Цели и задачи не соответствуют теме исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования научная терминология используется со значительными смысловыми ошибками.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, нет полного и подробного анализа полученных результатов, результаты не сопоставлены с проблемой исследования.</p>	<p>В рабочей программе сформулирована проблема, правильно определены объект и предмет исследования, цели и задачи исследования.</p> <p>При составлении рабочей программы, описании инструментария исследования, составлении отчета по результатам социологического исследования используются соответствующая научная терминология.</p> <p>В отчете, составленном по итогам социологического исследования, дан полный и подробный анализ полученных результатов и сопоставлены с проблемой исследования.</p>
Умения	<p>В графике проведения социологического исследования нет четкого разделения между основными этапами.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации не соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования – не соблюдены.</p>	<p>Составлен график выполнения основных этапов конкретного социологического исследования.</p> <p>Методы сбора и обработки первичной информации соответствуют целям и задачам исследования.</p> <p>Соблюдены требования к оформлению рабочей программы социологического исследования и отчета, написанного по результатам социологического исследования.</p>
	<p>Нет навыков поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека</p>	<p>Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации в различных источниках, сбора и анализа необходимой информации с использованием социологических методов, письменной коммуникации по социальным проблемам современного российского общества, отдельных социальных групп и человека.</p>

### 4.3. Процедура оценивания при проведении текущего контроля успеваемости

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий для проведения соц. исследования или написания эссе (по выбору студента)	1-2 неделя семестра	На практическом занятии, по выбору обучающихся	Ведущий преподаватель
Консультации по организации и проведению социологического исследования, написания эссе.	3-14 неделя семестра	На практических занятиях.	Ведущий преподаватель, обучающийся
Выполнение задания	3-14 неделя семестра	Дома, в библиотеке.	Обучающийся, группа обучающихся
Контрольная работа	12 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Обсуждение и защита результатов социологического исследования или эссе	15-18 неделя семестра	На практических занятиях	Обучающийся, группа обучающихся
Формирование и объявление оценки	15-18 неделя, на защите	В соответствии критериями оценивания	Ведущий преподаватель

#### Перечень приложений:

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

номер приложения	Наименование документов приложения
1	Вопросы для контрольной работы
2	Варианты тем конкретных социологических исследований
3	Варианты тем эссе
4	Перечень вопросов к зачету